

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DĚTI

Dětská skupina Little Nest

Název dětské skupiny: Little Nest

Poskytovatel: Little Nest z.s.

IČO: 29763711

Adresa místa poskytování služby: Okružní 1415/46, 789 85 Mohelnice

Kapacita dětské skupiny: 12 dětí

Provozní doba: pondělí–pátek, 7:30–16:30

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

1. Úvod

Plán výchovy a péče stanovuje základní principy, cíle a způsob poskytování péče a výchovy dětem v dětské skupině Little Nest.

Cílem dětské skupiny je vytvořit pro děti bezpečné, laskavé, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se budou cítit dobře, budou mít možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti a současně si osvojovat základní hygienické, sebeobslužné, sociální a kulturní návyky.

Výchova a péče jsou přizpůsobovány věku, individuálním potřebám, schopnostem, možnostem a aktuálnímu psychickému i fyzickému stavu jednotlivých dětí.

Důležitou součástí programu je hra, pohyb, pobyt venku, tvořivé činnosti, rozvoj řeči, samostatnosti, sociálních vztahů a poznávání okolního světa.

2. Filozofie dětské skupiny Little Nest

Little Nest je místem, kde má dítě možnost cítit se bezpečně, přijímaně a respektovaně.

Při péči o děti vycházíme zejména z těchto principů:

- respekt k osobnosti každého dítěte,
- individuální přístup,
- bezpečné a podnětné prostředí,
- laskavá a respektující komunikace,
- podpora samostatnosti,
- učení prostřednictvím hry a vlastního prožitku,
- pravidelný a předvídatelný denní režim,
- dostatek pohybu a pobytu venku,
- rozvoj sociálních vztahů,
- spolupráce s rodiči.

Děti nejsou nuceny do činností, pokud tomu nebrání jejich bezpečnost nebo potřeby ostatních dětí. Pečující osoby se snaží děti motivovat, nabídnout jim alternativu a respektovat jejich individuální tempo.

3. Hlavní cíle péče a výchovy

Hlavním cílem je podporovat všestranný rozvoj dítěte a připravovat je na další životní etapu.

Usilujeme zejména o:

- vytvoření pocitu bezpečí a důvěry,
- podporu zdravého sebevědomí dítěte,
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy,
- rozvoj komunikačních schopností,
- podporu správného sociálního chování,
- rozvoj emoční inteligence,
- rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- rozvoj myšlení, paměti a pozornosti,
- rozvoj fantazie a tvořivosti,
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě,
- osvojování základních hygienických návyků,
- vytváření zdravých stravovacích a stolovacích návyků,
- podporu zdravého životního stylu,
- seznamování dětí s anglickým jazykem hravou formou,
- podporu schopnosti spolupracovat a respektovat ostatní.

4. Adaptace dítěte

Adaptace dítěte na prostředí dětské skupiny probíhá individuálně.

Každé dítě může potřebovat jinak dlouhou dobu k tomu, aby si zvyklo na nové prostředí, pečující osoby a kolektiv dětí.

Při adaptaci:

- respektujeme individuální tempo dítěte,
- vytváříme stabilní a předvídatelný režim,
- dítěti poskytujeme dostatek času na seznámení s prostředím,
- podporujeme navázání vztahu mezi dítětem a pečující osobou,
- dítě zbytečně nenutíme do společných aktivit,
- umožňujeme dítěti postupně se zapojovat do kolektivu,
- úzce spolupracujeme s rodiči,
- průběžně s rodiči konzultujeme průběh adaptace.

V případě potřeby může být po dohodě s rodiči začátek docházky přizpůsoben aktuálním možnostem dítěte.

5. Sociální a emoční rozvoj

Děti se učí:

- navazovat vztahy s ostatními dětmi,

- spolupracovat,
- respektovat ostatní,
- požádat o pomoc,
- vyjádřit své potřeby,
- čekat na svou řadu,
- půjčovat si hračky,
- řešit konflikty přiměřeným způsobem,
- rozpoznávat a pojmenovávat emoce,
- zvládat odloučení od rodičů,
- respektovat jednoduchá pravidla skupiny.

Pečující osoba pomáhá dětem při řešení konfliktů a vede je k tomu, aby se postupně učily hledat vlastní řešení.

Děti nejsou ponižovány, zesměšňovány ani zastrašovány.

6. Rozvoj řeči a komunikace

Komunikační schopnosti jsou podporovány během celého dne.

Zařazujeme například:

- společné rozhovory,
- komunitní kruh,
- čtení pohádek,
- prohlížení knih,
- vyprávění podle obrázků,
- říkanky,
- básničky,
- písničky,
- jazykové hry,
- pojmenovávání předmětů a činností,
- otázky a odpovědi,
- dramatické a námětové hry.

Pečující osoby dětem poskytují správný řečový vzor a podporují je v samostatném vyjadřování.

7. Rozvoj poznávacích schopností

Děti mají možnost prostřednictvím hry a praktických činností poznávat okolní svět.

Podporujeme:

- poznávání barev,
- poznávání tvarů,
- třídění předmětů,
- porovnávání velikostí,
- počítání v běžných situacích,
- rozvoj paměti,
- rozvoj pozornosti,

- řešení jednoduchých problémů,
- prostorovou orientaci,
- poznávání přírody,
- poznávání zvířat,
- poznávání lidského těla,
- poznávání různých profesí a činností.

Důraz je kladen především na praktickou zkušenost dítěte.

8. Pohybový rozvoj

Pohyb je přirozenou součástí každodenního programu.

Zařazujeme:

- ranní cvičení,
- pohybové hry,
- tanečky,
- cvičení s hudbou,
- překážkové dráhy,
- hry s míčem,
- běh, skákání a lezení,
- hry na zahradě,
- vycházky,
- přirozený pohyb v přírodě.

Cílem je podporovat správný pohybový vývoj, koordinaci, rovnováhu, obratnost a pozitivní vztah k pohybu.

9. Jemná motorika a grafomotorika

Jemnou motoriku rozvíjíme prostřednictvím:

- kreslení,
- malování,
- modelování,
- stříhání,
- lepení,
- navlékání,
- skládání,
- puzzle,
- stavebnic,
- manipulace s drobnými předměty,
- přesypávání a přelévání,
- praktických činností.

Činnosti jsou vždy přizpůsobeny věku a schopnostem dítěte.

10. Výtvarná, hudební a tvořivá činnost

Tvořivé činnosti jsou zaměřeny především na radost z procesu, nikoliv na dokonalý výsledek.

Děti mají možnost:

- malovat,
- kreslit,
- vyrábět,
- modelovat,
- pracovat s přírodními materiály,
- zpívat,
- poslouchat hudbu,
- tančit,
- rytmitizovat,
- hrát na jednoduché hudební nástroje,
- účastnit se dramatických a námětových her.

Výrobky dětí mohou být využívány k výzdobě prostor dětské skupiny.

11. Sebeobsluha a samostatnost

Děti jsou přiměřeně věku vedeny k samostatnosti.

Podporujeme zejména:

- samostatné oblékání a svlékání,
- ukládání oblečení a osobních věcí,
- obouvání a zouvání,
- používání toalety,
- mytí a utírání rukou,
- používání kapesníku,
- samostatné stolování,
- používání příboru,
- pitný režim,
- úklid hraček,
- zapojování do jednoduchých činností v rámci péče o prostředí.

Pokud dítě některou činnost ještě nezvládá, pečující osoba mu poskytne přiměřenou pomoc.

12. Hygienické návyky

Děti jsou vedeny k pravidelnému dodržování hygienických návyků.

Jedná se zejména o:

- mytí rukou před jídlem,
- mytí rukou po použití toalety,
- mytí rukou po pobytu venku,

- používání kapesníku,
- správné používání toalety,
- zakrývání úst při kašli a kýchání,
- udržování čistoty osobních věcí.

Hygienické návyky jsou dětem vysvětlovány a upevňovány především vlastním příkladem pečujících osob.

13. Stravování

Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a k samostatnosti při jídle.

Podporujeme:

- pravidelný režim stravování,
- dostatečný pitný režim,
- správné používání příboru,
- sezení u stolu,
- klidné prostředí při jídle,
- přiměřenou samostatnost,
- respektování individuálních potřeb dítěte.

Dítě není nuceno do jídla.

Při stravování jsou respektována zdravotní a stravovací omezení dítěte, pokud jsou řádně oznámena rodiči a lze je v podmínkách dětské skupiny bezpečně zajistit.

14. Pobyť venku

Pobyť venku je pravidelnou součástí denního programu.

Děti využívají zahradu dětské skupiny a okolní prostředí k:

- volné hře,
- pohybovým aktivitám,
- pozorování přírody,
- poznávání rostlin a živočichů,
- tematickým aktivitám,
- vycházkám,
- rozvoji samostatnosti a orientace v prostoru.

Délka a forma pobytu venku se přizpůsobuje počasí, věku dětí a aktuálním podmínkám.

15. Environmentální výchova

Děti jsou přirozenou formou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Zařazujeme:

- pozorování změn v přírodě,
- poznávání stromů, květín a rostlin,
- poznávání zvířat,
- péči o rostliny,
- jednoduché zahradnické činnosti,
- pozorování počasí,
- práci s přírodními materiály,
- třídění odpadu přiměřené věku,
- vedení k šetrnému zacházení s vodou a dalšími zdroji.

16. Anglický jazyk

Součástí programu Little Nest je přirozené seznamování dětí s anglickým jazykem.

Angličtina probíhá hravou formou, zejména prostřednictvím:

- písniček,
- říkanek,
- pohybových her,
- obrázkových kartiček,
- jednoduchých pokynů,
- opakování slov,
- tematických her.

Děti se mohou seznamovat například s tématy:

- pozdravy,
- barvy,
- čísla,
- zvířata,
- části těla,
- rodina,
- jídlo,
- hračky,
- počasí.

Cílem je především vytvořit pozitivní vztah k cizímu jazyku.

17. Volná hra

Volná hra je důležitou součástí dne.

Dítě si podle svých možností vybírá hračku nebo činnost a učí se:

- samostatně rozhodovat,
- rozvíjet fantazii,
- spolupracovat,
- komunikovat,
- řešit jednoduché problémy,

- respektovat ostatní,
- uklízet po skončení hry.

Pečující osoba vytváří vhodné prostředí a v případě potřeby dítěti pomáhá nebo hru obohacuje.

18. Řízené činnosti

Řízené činnosti jsou připravovány podle věku, schopností a aktuálního složení skupiny.

Mohou mít podobu:

- výtvarné činnosti,
- pohybových her,
- hudebních aktivit,
- čtení pohádek,
- tematických aktivit,
- smyslového poznávání,
- jednoduchých pokusů,
- jazykových her,
- tvoření,
- práce s přírodninami,
- didaktických her.

Aktivity jsou časově přiměřené věku dětí a pravidelně se střídají s volnou hrou a odpočinkem.

19. Odpočinek a klidové činnosti

Dětem je během dne poskytován prostor pro odpočinek a zklidnění.

Podle individuálních potřeb dítěte může být zařazeno:

- spaní,
- odpočinek na lehátku,
- poslech pohádky,
- prohlížení knih,
- klidná hra,
- relaxační hudba,
- individuální klidová činnost.

Respektujeme rozdílnou potřebu spánku jednotlivých dětí.

20. Denní režim

Denní režim je pravidelný, přehledný a předvídatelný, zároveň však umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí.

Orientační režim:

7:30–8:30 – příchod dětí, volná hra, individuální činnosti

8:30–9:00 – ranní kruh, přivítání, rozhovor, krátká pohybová aktivita

9:00–9:30 – dopolední svačina
9:30–11:30 – řízené a spontánní činnosti, pobyt venku
11:30–12:00 – hygiena, oběd
12:00–14:00 – odpočinek a klidové činnosti
14:00–14:30 – odpolední svačina
14:30–16:30 – volná hra, individuální a skupinové aktivity, pobyt venku, odchod dětí

Časový harmonogram může být podle aktuální situace a potřeb dětí upraven.

21. Tematické plánování

Aktivity jsou plánovány podle aktuálního ročního období, zájmů dětí a jejich vývojových potřeb.

Mezi vhodná témata patří například:

- Já a moje rodina
- Moje školka
- Kamarádi
- Podzim
- Ovoce a zelenina
- Zvířata
- Les
- Moje tělo
- Zdraví a hygiena
- Barvy
- Tvary
- Doprava
- Povolání
- Zima
- Vánoce
- Masopust
- Jaro
- Velikonoce
- Velikonoční tradice
- Den Země
- Léto
- Voda
- Bezpečnost
- Prázdniny

Témata jsou pouze orientační a mohou být upravována podle aktuálních potřeb dětí.

22. Bezpečnost dětí

Bezpečnost dětí je jednou z hlavních priorit dětské skupiny.

Pečující osoby:

- zajišťují odpovídající dohled nad dětmi,
- kontrolují bezpečnost prostředí,

- používají vybavení odpovídající věku dětí,
- předcházejí rizikovým situacím,
- dodržují stanovené bezpečnostní a hygienické postupy,
- jsou připraveny reagovat na úraz nebo jinou mimořádnou situaci.

Děti jsou přiměřeně věku seznamovány se základními pravidly bezpečného chování.

23. Pozitivní vedení dítěte

Výchova je založena na pozitivním přístupu.

Při vedení dítěte využíváme zejména:

- pochvalu,
- povzbuzení,
- vlastní příklad,
- vysvětlení pravidel,
- nabídku alternativ,
- přirozené důsledky,
- pomoc při řešení konfliktů,
- pojmenování emocí a potřeb.

Není přípustné používat tělesné tresty, ponižování, zesměšňování, zastrašování nebo jiné formy nevhodného zacházení.

24. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou důležitými partnery dětské skupiny.

Spolupráce probíhá zejména prostřednictvím:

- každodenního předávání informací,
- individuálních konzultací,
- komunikace při adaptaci dítěte,
- sdílení důležitých informací o dítěti,
- řešení případných problémů,
- informování rodičů o průběhu péče a aktivitách.

Informace týkající se dítěte jsou rodičům poskytovány citlivě a s ohledem na ochranu soukromí.

25. Individuální přístup

Každé dítě je jedinečné. Pečující osoby proto zohledňují:

- věk dítěte,
- vývojovou úroveň,
- temperament,
- zájmy,

- individuální potřeby,
- potřebu odpočinku,
- adaptační schopnosti,
- komunikační schopnosti,
- samostatnost,
- aktuální zdravotní stav.

Cílem není porovnávat děti mezi sebou, ale podporovat každé dítě v jeho vlastním rozvoji.

26. Vyhodnocování naplňování plánu

Plán výchovy a péče je průběžně vyhodnocován pečujícími osobami.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- spokojenost a pohoda dětí,
- průběh adaptace,
- zapojení dětí do činností,
- rozvoj samostatnosti,
- sociální vztahy,
- komunikační schopnosti,
- pohybový rozvoj,
- zájem dětí o jednotlivé aktivity,
- vhodnost denního režimu.

Na základě zkušeností z provozu může být plán výchovy a péče aktualizován.

27. Závěrečná ustanovení

Tento Plán výchovy a péče je základním dokumentem dětské skupiny Little Nest a slouží jako rámec pro každodenní péči a výchovu dětí.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány věku a individuálním potřebám dětí a probíhají s důrazem na jejich bezpečí, zdraví, důstojnost a celkovou pohodu.

Plán výchovy a péče nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Dokument může být v případě potřeby aktualizován podle zkušeností z provozu, věkového složení dětí a jejich individuálních potřeb.

V Mohelnici dne: _____

Za poskytovatele:

.....

Veronika Kácelová
Little Nest z.s.